

PROTOCOLLO D'INTERVENTO SUI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI DELL'ISTITUTO

Nel momento in cui un alunno manifesta difficoltà scolastiche, gli insegnanti rilevano le stesse e intervengono in una prima fase a livello educativo – didattico con laboratori di letto – scrittura e di calcolo al fine di rispondere ai bisogni emersi.

Se le difficoltà permangono, tenuto conto dei risultati delle rilevazioni sulla letto – scrittura e sul calcolo effettuate nei primi due anni della scuola primaria, e del test di rilevazione delle difficoltà scolastiche, nel corso della classe seconda, gli insegnanti si attivano per attuare il protocollo.

Se le insegnanti di Sezione, il team docente, il Consiglio di Classe riconoscono un bambino con BES

► compilano la Scheda di rilevazione alunni con BES preparata dal GLI e la consegnano all'insegnante Referente;

► In seguito gli insegnanti di sezione, il team docente, il coordinatore e due insegnanti di classe convocano i genitori dell'alunno e presentano loro la situazione scolastica del figlio, consigliando una eventuale valutazione presso personale qualificato (neuropsichiatra infantile o psicologo esperto dell'età evolutiva) e proponendo un PEP.

► I genitori firmano la dichiarazione di assenso / o non assenso ad una didattica personalizzata.

► Se l'alunno con BES è certificato ai sensi della L. 170/2010, gli insegnanti di classe stilano il PEP, che viene presentato ai genitori, per essere condiviso, entro il mese di novembre, e lo consegnano all'insegnante GRAVANO;

Per la valutazione si fa riferimento agli obiettivi minimi del Piano di Lavoro Condiviso.

► Se l'alunno con BES è certificato ai sensi della L.104/92:

le insegnanti concordano la data di Convocazione del Gruppo Integrato (sia per la bozza che per la definizione del PEI), e consegnano, almeno 15 gg prima dell'incontro, il Modello di Convocazione in segreteria, che avrà cura di inviarlo alle persone convocate;

ad ogni incontro del Gruppo Integrato verrà stilato un verbale su apposito modulo;

il documento di bozza del PEI deve essere redatto entro il mese di novembre ed il PEI definitivo deve essere stilato entro il mese di marzo e consegnato all'insegnante BERTA;

il PDF viene compilato, all'inizio del ciclo di istruzione successivo, entro il mese di novembre, a cura degli insegnanti che accoglieranno l'alunno.

► Se gli insegnanti, in itinere, evidenziano Bisogni Educativi Speciali in un alunno, pur privo di diagnosi, attiveranno, senza stilare il PEP, percorsi personalizzati entro i 15 gg successivi alla rilevazione da parte del Consiglio di classe, allegando al verbale l'apposito modello.

► Se la famiglia prende contatto con gli operatori sanitari dell'ASL di appartenenza (neuropsichiatra, psicologa, logopedista e psicomotricista) che effettuano una valutazione, a conclusione della quale gli stessi specialisti, congiuntamente, restituiscono alla famiglia una relazione clinica o una certificazione, quest'ultima deve essere consegnata all'Istituzione scolastica che la protocolla nel registro di Atti Riservati e ne informa il consiglio di classe interessato.